

PROGRAMMAZIONE ANNUALE  
ITALIANO classe II a.s. 2023/24

|                          | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolto dell'insegnante.</li> <li>-Messaggi di pratica utilità, richieste, consegne, comandi, istruzioni, consigli, strategie...</li> <li>-Conversazioni su esperienze e vissuti nell'ambito scolastico e personale.</li> <li>-Sequenze illustrate, semplici testi regolativi, narrativi, descrittivi, poetici, filastrocche, canzoni, fumetti.</li> <li>-Regole esplicite ed implicite.</li> <li>-Storie senza fine.</li> <li>-I personaggi di un racconto.</li> <li>-I fatti principali di un racconto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire un atteggiamento corretto all'ascolto.</li> <li>-Interagire verbalmente nell'ambito del gruppo e con gli adulti e porre domande per esprimere i propri bisogni personali e ottenere informazioni.</li> <li>-Esprimere le proprie esperienze personali in modo adeguato e comprensibile.</li> <li>-Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>-Raccontare oralmente una storia personale rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</li> <li>-Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente, riconoscendo la necessità di un ordine.</li> <li>Comunicare in modo chiaro a livello fonologico</li> <li>-Intervenire negli scambi comunicativi in modo pertinente e rispettando il turno di parola.</li> <li>-Arricchire il bagaglio lessicale.</li> <li>-Costruire correttamente frasi a livello sintattico.</li> <li>-Fare ipotesi sulla conclusione di una storia.</li> </ul> |
| <b>LETTURA</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura di frasi e semplici testi ad alta voce.</li> <li>-Lettura silenziosa di frasi e semplici testi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere frasi e semplici testi</li> <li>-Padroneggiare la lettura strumentale tenendo conto della punteggiatura.</li> <li>-Comprendere il significato globale di frasi e semplici testi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>SCRITTURA</b>         | <p>ORTOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gl, gn, qu, sci,sce, ghi, ghe, chi, cqu, accento, apostrofo, doppie.</li> <li>-divisione in sillabe.</li> <li>-l'ortografia nella coniugazione dei verbi essere e avere.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e usare le regole ortografiche.</li> <li>-Il corsivo minuscolo e maiuscolo.</li> <li>-Scrivere frasi con una struttura corretta.</li> <li>-Descrivere oggetti, persone, immagini, animali.</li> <li>-Corredare immagini a didascalie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-descrizioni</li> <li>-didascalie</li> <li>-brevi racconti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Famiglie di parole</li> <li>-Parole per esprimere emozioni e sentimenti.</li> <li>Sinonimi e contrari.</li> <li>Ricostruzione di una frase mettendo le parole nell'ordine corretto.</li> <li>-Il genere e il numero dei nomi.</li> <li>Presente, passato e futuro dei verbi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scoprire i significati di nuove parole e utilizzarle adeguatamente.</li> <li>-Individuare relazioni tra le parole sulla base della forma o del significato.</li> <li>-Individuare alcune caratteristiche delle parole e delle frasi.</li> </ul> |

PROGRAMMAZIONE ANNUALE  
ITALIANO classe II a.s. 2023/24

|                          | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà).</li> <li>-Informazioni principali e secondarie di un testo orale, video, ecc. .</li> <li>-Regole di conversazione e discussione.</li> <li>-Registro linguistico di vario tipo.</li> <li>-Forme comuni di discorso parlato: racconto, lezione, spiegazione, dialogo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>-Prestare attenzione in situazione di ascolto.</li> <li>-Ascoltare testi di diverso tipo comprendendone il senso globale e le informazioni rilevanti.</li> <li>-Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche</li> <li>-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro.</li> <li>-Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe e/o su esperienze personali, seguendo un ordine logico, cronologico, ed utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ul>                                                                                                                |
| <b>LETTURA</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tecniche di lettura.</li> <li>-Principali tipologie testuali: testo narrativo, testo descrittivo, testo informativo e testo poetico.</li> <li>-Lessico e modi di dire.</li> <li>-Caratteristiche strutturali di un testo: sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, luoghi e tempi.</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce.</li> <li>-Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>-Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per analizzare il contenuto, per svolgere un'attività, per scopi pratici e per realizzare un procedimento, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>-Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo pareri personali su di essi.</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Sviluppare il piacere per la lettura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>SCRITTURA</b>                | <p>Produzione di testi di vario tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•esperienze</li> <li>• vissuti</li> <li>• sequenze illustrate</li> <li>• testi regolativi</li> <li>•narrativi</li> <li>•descrittivi</li> <li>• poetici</li> <li>•filastrocche</li> <li>• canzoni</li> <li>•testi “non continui” di pratica utilità</li> <li>•fumetti</li> <li>•testi audiovisivi</li> <li>•testi espositivi (legati alle discipline)</li> <li>•articoli di giornale</li> <li>•messaggi trasmessi dai media</li> </ul> | <p>–Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza</p> <p>–Rielaborare testi, individualmente e collettivamente, e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura</p> <p>–Realizzare testi individuali e collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</p> <p>–Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'editing grafico, integrando eventualmente il testo con materiali multimediali</p> <p>–Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>-Gestire le fasi della pianificazione, della stesura e della revisione delle proprie produzioni scritte.</p> |
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> | <p><b>MORFOLOGIA</b></p> <p>La forma delle parole: articoli- nomi- verbi- aggettivi- pronomi- preposizioni - congiunzioni – interiezioni- avverbi</p> <p><b>SINTASSI</b></p> <p>L’uso delle parole<br/>Introduzione alla sintassi della frase semplice e complessa<br/>Soggetto, predicati, complementi</p> <p><b>ORTOGRAFIA</b></p> <p>La scrittura delle parole</p> <p>Consolidamento degli apprendimenti degli anni precedenti</p>                                                                                  | <p>–Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase;</p> <p>-Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>-Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.</p> <p>-Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</p> <p>-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p> <p>-Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, i principali tratti grammaticali</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Particolarità ortografiche, lessicali e morfosintattiche.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>–Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) sul piano dei significati.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>LESSICO</b></p> | <p>-Nomi particolari e generici- Sinonimi - Omonimi - Contrari - Famiglie di parole - Lessico specifico delle discipline</p> <p>Analisi di alcuni processi evolutivi del lessico d'uso</p> <p>Classificazione di parole e comprensione di linguaggio specifico</p> | <p>-Comprendere che le parole hanno diverse accezioni ed individuare l'accezione specifica di una parola all'interno di un testo.</p> <p>-Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso ed il significato figurato delle parole.</p> <p>-Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico delle singole discipline.</p> <p>-Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>-Formulare ipotesi sul possibile significato di espressioni facenti parte del linguaggio figurato.</p> <p>-Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> |