

PROGETTAZIONE ANNUALE  
SCIENZE E TECNOLOGIA  
Classe Seconda

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda i diversi materiali e li distingue in naturali e artificiali.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di riconoscere i materiali che li compongono, le loro caratteristiche e di descriverne la funzione principale.</p>	<p>Identifica diversi materiali comunemente usati.</p> <p>Classifica i materiali in base alle caratteristiche di: pesantezza/leggerezza; resistenza; fragilità; durezza; Morbidezza; elasticità; rigidità; assorbenza; opacità; trasparenza.</p> <p>Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle.</p> <p>Individua e nomina le principali caratteristiche di solidi, liquidi e gas.</p> <p>Individua e descrive i mutamenti che avvengono nella realtà naturale con il trascorrere del tempo.</p> <p>Confronta dati rilevanti nell'ambiente in periodi diversi.</p> <p>Pone domande su fatti e fenomeni osservati direttamente. Formula semplici ipotesi per spiegare fatti e fenomeni osservati.</p> <p>Formula semplici ipotesi per spiegare fatti e fenomeni osservati.</p> <p>Conosce l'importanza dell'acqua per la vita.</p> <p>Comprende che le diverse situazioni meteorologiche dipendono da cambiamenti di stato dell'acqua.</p>	<p>Analisi delle principali caratteristiche dei materiali con riferimento all'ambiente scolastico o casalingo.</p> <p>Riconoscimento di materiali e delle loro funzioni.</p> <p>Stati di aggregazione della materia: caratteristiche principali di elementi allo stato solido, liquido e gassoso.</p> <p>Caratteristiche dei materiali comuni usati.</p> <p>Riflessioni sull'acqua e la sua presenza nell'ambiente.</p> <p>Riflessioni su come l'uomo utilizza l'acqua e come fare per non sprecarla.</p> <p>Prime analisi del ciclo dell'acqua, anche grazie ad esperimenti.</p> <p>Riflessioni meta cognitive per sviluppare la capacità di osservazione, porsi domande e cercare le risposte.</p>

## L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha cura della salute.</p> <p>Ha un atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Descrive alcune caratteristiche dell'ambiente naturale osservato.</p> <p>Descrive alcuni cicli naturali.</p> <p>Nomina le parti fondamentali di una pianta e di un animale.</p> <p>Riflette su alcune parti di vegetali e animali per ricavarne le funzioni.</p> <p>Raggruppa animali e piante in base a vari criteri.</p> <p>Mette in relazione (animali e ambienti di vita, struttura di un organo e funzione).</p> <p>Individua alcuni rapporti di causa – effetto.</p> <p>Comprende l'importanza di piante e animali e riflette su come prendersene cura.</p>	<p>Laboratori per scoprire le caratteristiche distintive di mondo animale – vegetale – minerale.</p> <p>Osservazione sulle piante: caratteristiche principali, parti che le compongono e le loro funzioni, descrizione del loro ciclo vitale e forme di adattamento agli ambienti e alle stagioni.</p> <p>Riflessione sugli animali: caratteristiche principali, prime classificazioni, funzionalità di alcune parti del corpo, forme di adattamento agli ambienti e alle stagioni.</p> <p>Proposte di attività per comprendere l'utilità di piante e animali e come prendersene cura.</p> <p>Riflessioni meta cognitive per sviluppare le capacità di osservazione, porsi domande e cercare le risposte.</p>

## OSSERVARE E SPERIMENTARE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Inizia ad esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva lo svolgersi dei fatti, formulando domande e ricercando le risposte attraverso semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e rileva aspetti quantitativi e qualitativi.</p> <p>Esponde in forma semplice ciò che ha sperimentato.</p>	<p>Utilizza un approccio sempre più conforme al metodo scientifico.</p> <p>Osserva l'ambiente alla ricerca di risposte a domande poste dall'insegnante.</p> <p>Descrive le caratteristiche degli elementi osservati e il comportamento di alcuni materiali combinati tra loro.</p> <p>Utilizza semplici strumenti e tecniche di osservazione.</p> <p>Rappresenta con disegni o diagrammi le fasi di un'esperienza.</p>	<p>Esperienze concrete su soluzioni, sospensioni e miscugli, galleggiamento e/o su argomenti sopra citati.</p> <p>Osservazioni dirette della realtà circostante.</p> <p>Esperienze concrete per avviarsi all'utilizzo del metodo scientifico tipo: Laboratori sperimento, pagine Faccio imparo.</p> <p>Riflessioni meta cognitive per sviluppare la capacità di osservazione, porsi domande e cercare risposte.</p>

	<p>Individua una semplice situazione problematica e propone soluzioni.</p> <p>Partecipa attivamente alla scelta di semplici materiali e strumenti per realizzare un'esperienza.</p> <p>Esegue semplici esperimenti, riflette su quanto osservato e ne trae conclusioni.</p>	
--	---	--