

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

LINGUA EBRAICA

CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
ASCOLTARE		
Comprendere domande, saperle formulare e saper rispondere	Comprendere semplici domande e saper rispondere in modo adeguato usando frasi complete	Uso quotidiano di poster interattivi per l'apprendimento di domande e risposte adeguate relative ad alcuni argomenti (tempo quotidiano, giorni della settimana, stagioni, presenze/assenze..) Uso quotidiano di alcune brevi frasi ricorrenti (chiudere la porta, aprire la luce...)
Comprendere istruzioni	Comprendere alcune istruzioni di uso quotidiano ed eseguirle	Uso quotidiano di alcune istruzioni da parte dell'insegnante
Comprendere l'insegnante quando parla	Comprendere l'insegnante quando usa frasi di uso quotidiano inserendo nel contesto vocaboli nuovi	Uso quotidiano da parte dell'insegnante di vocaboli nuovi inseriti in frasi di facile comprensione
Comprendere racconti	Comprendere racconti letti dall'insegnante e proposti alla LIM	Visione/ascolto di racconti a fumetti proposti dal metodo ITaIAm alla LIM Racconti letti in classe dall'insegnante dai

Ascolto ed esecuzione di canzoni	Ascolto di canzoni relative agli argomenti trattati ed esecuzione collettiva	libretti della biblioteca di lingua ebraica Ascolto di canzoni con testo a fronte relative agli argomenti trattati sul libro di testo ed esecuzione del canto, a volte accompagnato da gestualità esplicativa
PARLARE Salutare Formulare domande e saper rispondere Arricchimento lessicale	Utilizzare in modo corretto formule di saluto Saper formulare semplici domande usando il lessico appreso via via più ricco Arricchire il proprio lessico con vocaboli di uso quotidiano	Esercizio quotidiano al saluto Lettura di testi collegati a lessico specifico e argomenti di uso comune Lettura di testi per l'apprendimento di nuovi vocaboli legati a argomenti specifici (la classe, la scuola e i suoi ambienti, gli oggetti di uso comune in classe, il mobilio della classe, gli elementi naturali, l'abbigliamento, le stagioni..) Uso di cartellini con nomi degli oggetti che troviamo in classe da abbinare all'oggetto o per fare giochi Uso di poster collegati agli argomenti trattati (abbigliamento, zaino, tempo, stagioni...)

LEGGERE Leggere le lettere dell'alfabeto ebraico in stampato e corsivo con punteggiatura Leggere e scrivere in stampato e in corsivo parole, frasi e semplici testi	Conoscere tutto l'alfabeto stampato e almeno una prima parte dell'alfabeto corsivo Leggere semplici testi in stampato e in corsivo (utilizzando l'alfabeto studiato) Scrivere parole e brevi frasi sia in stampato che in corsivo. Saper rispondere a semplici domande relative ai testi affrontati precedentemente con l'insegnante	Apprendimento dell'alfabeto corsivo attraverso esercizi mirati (lettura e scrittura) Lettura di testi dai libri di testo in stampato e corsivo Lettura individuale di semplici libretti della biblioteca in ebraico Consegna dei sidurim
SCRIVERE Scrivere usando l'alfabeto ebraico stampato e corsivo	Scrivere in ebraico con ortografia corretta usando l'alfabeto stampato e quello corsivo (limitatamente alle lettere apprese)	Scrivere parole e brevi frasi usando sia l'alfabeto stampato che quello corsivo appreso, con punteggiatura Esercizi di trascrizione Dettatura di parole Semplici questionari sui testi affrontati, eventualmente individualizzati a seconda delle difficoltà
GRAMMATICA		

Applicare in modo corretto alcune regole grammaticali di base	Essere in grado di applicare correttamente alcune regole grammaticali per scrivere in modo corretto brevi frasi, rispondere a domande, eseguire esercizi..	Ripetizione ed esercizi delle regole già trattate (nomi e loro genere e numero, articolo, uso dei verbi) L'aggettivo e suo uso Compilazione e consultazione di una rubrica per i verbi Alcune preposizioni semplici: BE (in), AL (su)
---	--	--

Sono presenti in classe alcuni bambini bilingue, di inglese e spagnolo. Si evidenziano ancora difficoltà nella comunicazione e si prevede per loro, all'occorrenza, una programmazione supportata da immagini e schede grafiche.

E' presente anche un bambino con certificazione 104, seguito da una maestra di supporto durante le altre materie e anche nelle ore di ebraico. Per questo bambino si prevede una riduzione delle richieste scritte, prevalendo la comprensione orale e la partecipazione attiva alle attività di ITalAm sulla Lim.