

## PROGETTAZIONE ANNUALE STORIA

### CLASSE TERZA

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e confrontare alcuni aspetti della vita quotidiana delle generazioni precedenti con quelli attuali</li> <li>● Usare la linea del tempo per organizzare conoscenze, periodi, successioni, contemporaneità, durate</li> <li>● Sperimentare con brevi percorsi guidati il lavoro dello storico attraverso le fonti</li> <li>● Rielaborare i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle</li> <li>● Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</li> <li>● Esporre i fatti studiati in modo organizzato con l'aiuto di schemi, grafici, mappe e carte geostoriche</li> <li>● Trasporre in schemi guidati testi su fatti che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel Paleolitico e nel Neolitico</li> <li>● Conoscere le operazioni di costruzione della conoscenza storica:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la vita quotidiana al tempo dei bisnonni e dei nonni per cogliere permanenze e mutamenti, analogie e differenze</li> <li>● Misurare il tempo e comprendere che esistono diverse datazioni</li> <li>● Capire le procedure con cui lo storico ed i suoi collaboratori ricavano informazioni dalle fonti</li> <li>● Conoscere le caratteristiche della Terra prima della comparsa dell'umanità</li> <li>● Conoscere il processo di evoluzione dell'uomo e come è avvenuto il popolamento della Terra</li> <li>● Mettere in relazione i modi di vita dei gruppi umani con le caratteristiche degli ambienti</li> </ul> | <p>Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vita quotidiana ieri e oggi</li> <li>● Le durate (anni, secoli, millenni, milioni di anni)</li> <li>● Le datazioni in alcune culture</li> <li>● I quattro tipi di fonti: materiali, visive, scritte, orali</li> <li>● Il lavoro dello storico, dell'archeologo, del paleontologo, del geologo, dell'antropologo</li> <li>● I fossili</li> <li>● La nascita dell'Universo e della Terra</li> <li>● Fasi del popolamento della Terra e processo di evoluzione</li> <li>● I dinosauri e gli altri animali</li> <li>● L'estinzione dei dinosauri</li> <li>● La comparsa degli ominidi</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>tematizzazione, uso di fonti, organizzatori temporali e spaziali, mutamento e permanenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rilevare differenze e analogie tra due quadri di civiltà lontani nello spazio e nel tempo</li> <li>● Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà di gruppi umani del Paleolitico</li> <li>● Conoscere le tracce storiche presenti sul territorio inerenti al Paleolitico</li> <li>● Conoscere le trasformazioni avvenute dal Paleolitico al Neolitico</li> <li>● Conoscere gli aspetti caratterizzanti della vita nel Neolitico</li> <li>● Conoscere le tracce storiche presenti sul territorio inerenti al Neolitico</li> </ul> | <p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le fasi dell'evoluzione dell'uomo</li> <li>● Il Paleolitico; l'Homo habilis e la pietra scheggiata</li> <li>● L'Homo erectus e la scoperta del fuoco</li> <li>● Vita nel clan</li> <li>● La vita dell'Homo sapiens</li> <li>● L'Homo sapiens sapiens evita nella tribù</li> <li>● Pitture rupestri e culto dei defunti</li> <li>● Le migrazioni</li> <li>● Il Neolitico: nascita dell'agricoltura e dell'allevamento</li> <li>● La pietra levigata e nuovi attrezzi</li> <li>● La vita nei villaggi</li> <li>● L'età dei metalli</li> <li>● Il passaggio dalla preistoria alla storia</li> </ul> |