

Programmazione didattica annuale

Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti
Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	• Orientamento: muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.	• Organizzatori spaziali (dentro, fuori, sotto, ecc.). • Localizzatori spaziali (vicino a, lontano da., in mezzo a ..ecc...). • La lateralizzazione. • Giochi in palestra. • Utilizzazione dei diversi significati della parola spazio. • Utilizzazione di alcuni indicatori spaziali. • Esecuzione di percorsi su indicazioni date. • Descrizione di percorsi utilizzando gli organizzatori topologici. • Definizione di posizioni di oggetti in un reticolo
Acquisire il concetto di regione.	• Regione e sistema territoriale: riconoscere spazi chiusi, aperti, confini.	• Regioni e confini. • Individuazione di spazio interno, esterno, confine.
Cogliere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.	• Linguaggio della geografia: rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (rappresentazione grafica dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la mappa dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	• Mappe. • Osservazione e rappresentazione degli spazi extra-scolastici frequentati dai bambini e descrizione degli oggetti che li compongono. • Osservazione e rappresentazione di un ambiente conosciuto attraverso una mappa.
Osserva e analizza territori vicini	• Paesaggio: esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. • Conoscere gli elementi caratterizzanti del proprio territorio.	• Il territorio circostante la scuola. • Mappe. • Uscite nel territorio circostante e rappresentazione iconica di alcuni elementi paesaggistici: le case, le strade, i negozi.