

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

LINGUA EBRAICA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>ASCOLTARE</u>		
Comprendere domande	Comprendere brevi domande di uso quotidiano	Uso quotidiano di posters interattivi per l'apprendimento di domande e risposte relative ad alcuni argomenti: i giorni della settimana, l'appello quotidiano fatto dagli alunni, l'uso di alcune brevi frasi ricorrenti (chiudere la porta, aprire la luce...)
Comprendere l'insegnante	Conoscere parole relative alle frasi normalmente usate in classe dall'insegnante	Ripetizione quotidiana di parole legate al mondo della scuola, giochi con cartellini per la memorizzazione lessicale, giochi alla LIM con il metodo ITaAm
Eseguire istruzioni	Comprendere semplici istruzioni di uso quotidiano	Ascolto quotidiano di istruzioni ed esecuzione delle stesse

Ascoltare e comprendere brevi frasi lette dall'insegnante o da un compagno	Ascoltare e comprendere la lettura di frasi o di una breve storiella	Lettura in classe di brevi testi, ascolto di libretti con accompagnamento gestuale dell'insegnante, ascolto ed esecuzione di canzoni
Ascolto di storielle alla LIM proposte dal metodo ITALAM	Ascoltare e comprendere alla LIM le storielle proposte dai testi prima di affrontare il testo scritto	Visione di filmati a fumetti alla LIM, ripetuta più volte e in giorni diversi, da poter rivedere anche a casa
<u>PARLARE</u> Utilizzare in modo appropriato le formule di saluto Formulare domande Denominare oggetti di uso comune o relativi agli argomenti trattati.	Saper salutare in modo corretto insegnante e compagni all'entrata e all'uscita da scuola Saper formulare ai compagni o all'insegnante alcune domande di uso quotidiano Nominare oggetti di uso comune normalmente usati in classe, parole relative ai testi affrontati e alle canzoni studiate ed eseguite in classe	Esercizio quotidiano al saluto Uso di posters interattivi del metodo ITaLAm per imparare a formulare domande e rispondere in modo corretto La famiglia La festività del Sabato La casa Il parco giochi I colori Gli animali Feste a casa e a scuola Uso di cartellini prestampati per la denominazione di oggetti in classe, anche

		da attaccare agli oggetti stessi
<u>LEGGERE</u> Leggere una parte delle lettere dell'alfabeto ebraico stampato e la punteggiatura Leggere parole, brevi frasi e semplici testi in ebraico stampato. Leggere testi di brevi canzoni in ebraico stampato	Seguire sui libri di testo la lettura di sillabe e singole parole di una o due sillabe e saperle leggere Leggere brevi frasi, canzoncine o semplici testi (con l'ausilio di frasi numerate), dopo aver seguito più volte la lettura dell'insegnante. Lettura ed esecuzioni di canti relativi alle lettere e all'alfabeto	Lettura di brevi testi e canzoni dal libro di testo Esercizi di abbinamento di sillabe uguali con aiuto illustrativo Giochi di ricerca delle lettere data un'immagine con lettere nascoste Gare di lettura sillabica Lettura di singole parole brevi Lettura individuale di semplici libretti della biblioteca in ebraico Esecuzione dei canti seguendo prima la canzone alla LIM e leggendola poi sul libro di testo
<u>SCRIVERE</u> Scrivere le lettere dell'alfabeto ebraico e la punteggiatura	Saper scrivere le lettere dell'alfabeto ebraico, punteggiate e non.	Esercizi alla LIM (metodo ITaIAm) e sul quaderno per imparare a scrivere le lettere in modo corretto (ripasso, unione

Scrivere sillabe e brevi parole	Scrivere sotto dettatura sillabe e qualche breve parola di una o due sillabe	di puntini, colorare, costruzione di lettere con materiale vario, costruzione delle lettere con il proprio corpo, trovare lettere uguali..) Esercitazioni sulla scrittura corretta delle lettere Scrivere sillabe sotto dettatura Trovare parole uguali Abbinare brevi frasi a disegni con parola accanto
GRAMMATICA		
Conoscenza di alcune semplici regole grammaticali	Conoscere alcune delle principali regole fondamentali della grammatica ebraica per comprendere i testi	L'articolo determinativo Il genere dei nomi (maschile e femminile) Singolare e plurale

La classe è formata solamente da tre bambini, due dei quali si conoscevano già dalla sezione infanzia: due di loro sono bilingue, di spagnolo e inglese/ebraico. Non si evidenziano difficoltà nella comunicazione e non si prevede per questi alunni una programmazione differenziata.